



Dr. Lo Presti

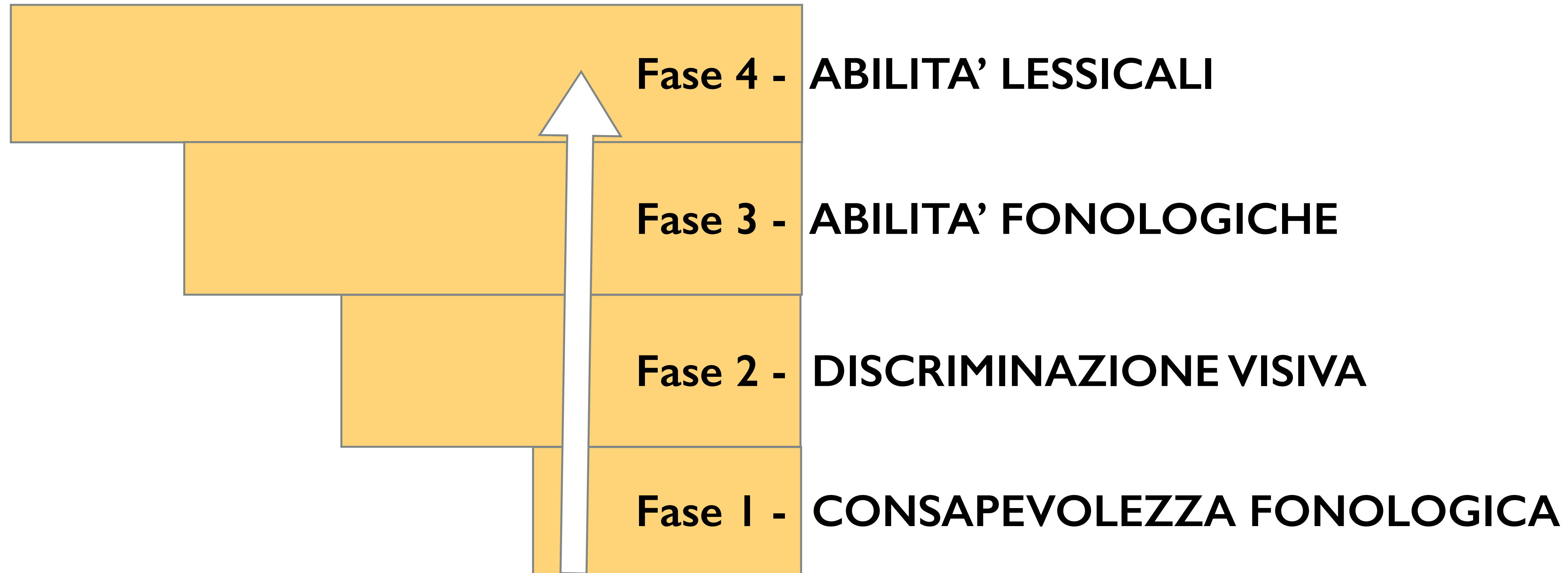
gianlucalopresti.net  
Guide e Aiuti per Dislessia e DSA

# Valutazione, Potenziamento e Studio nella Dislessia: un approccio clinico integrato

# Metodo valutare/potenziare la **lettura** nella Dislessia

Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. Patterson, J. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface Dyslexia, Neuropsychological and Cognitive Studies of Phonological Reading*. (pp 301-330). London: Erlbaum.

# MODELLO SVILUPPO LETTURA



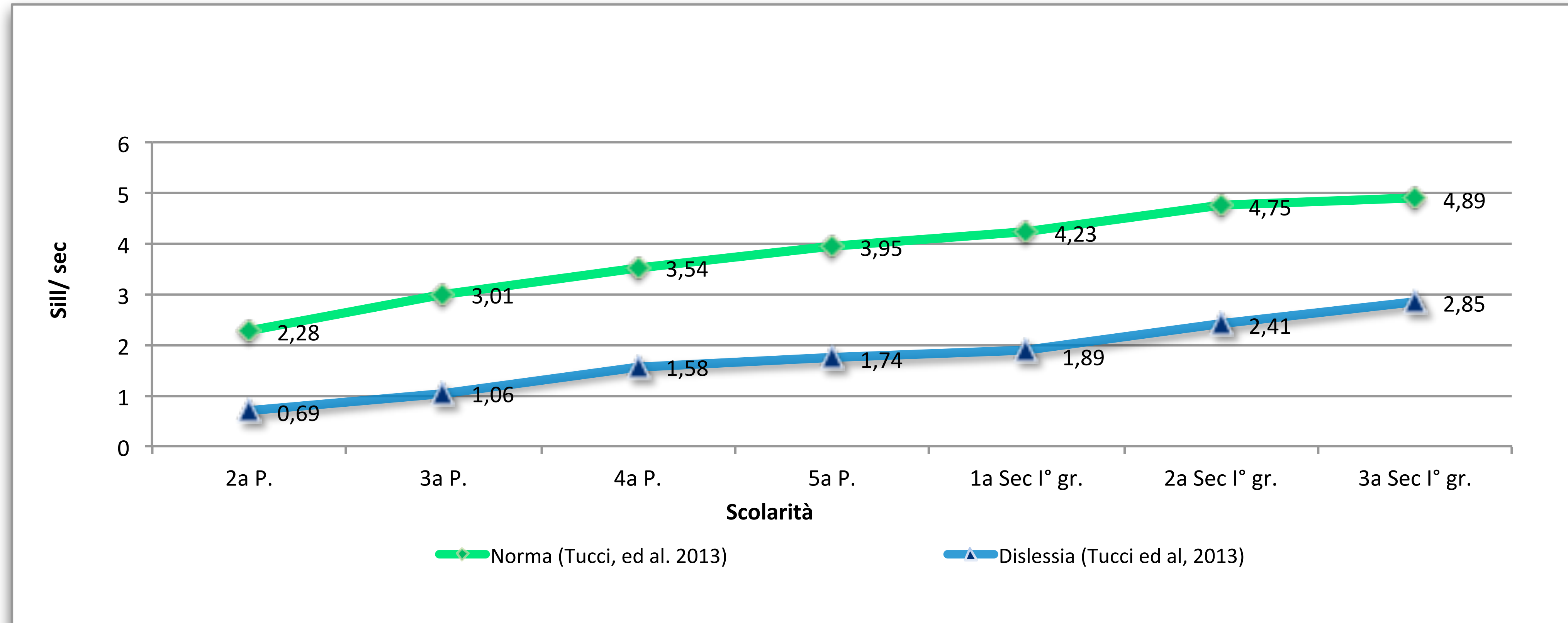
Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. Patterson, J. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface Dyslexia, Neuropsychological and Cognitive Studies of Phonological Reading*. (pp 301-330). London: Erlbaum.


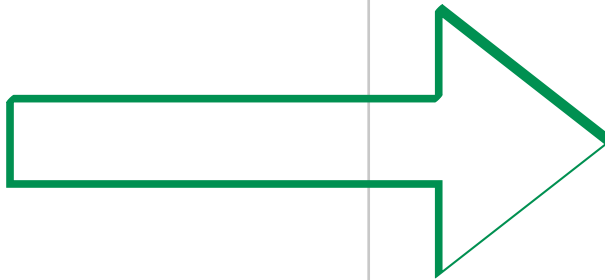
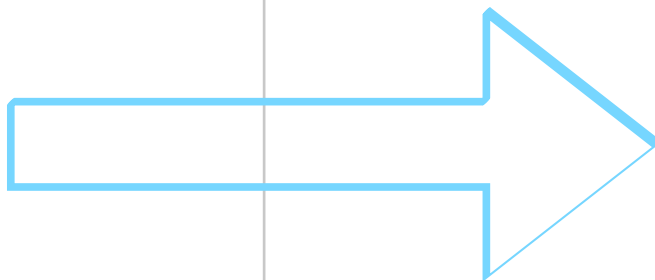
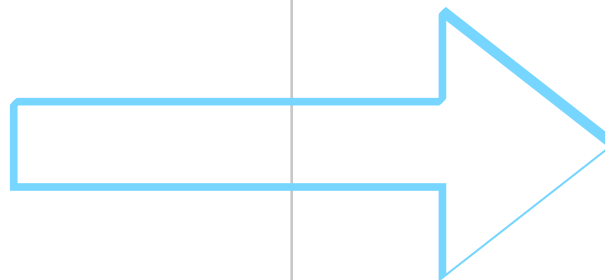
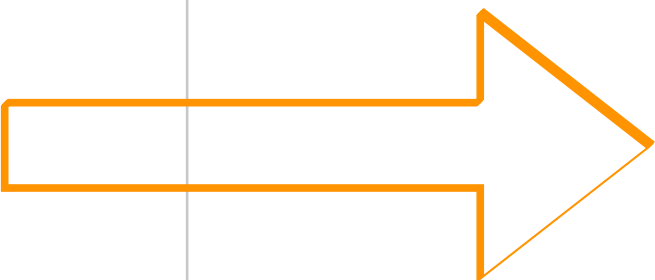
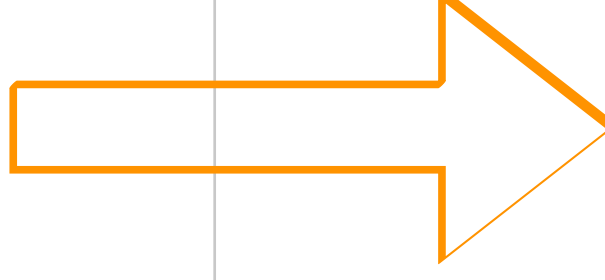

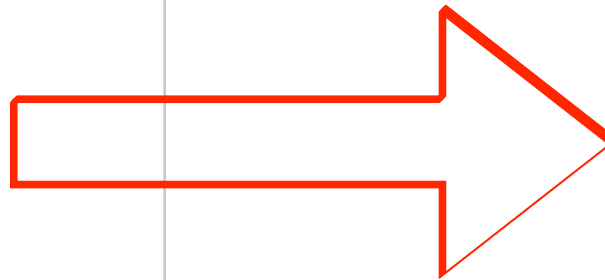
# FASE I

## Valutare e potenziare la «Consapevolezza fonologica»



# LIVELLI DI LETTURA DIVERSI = PROTOCOLLI DIVERSI DI INTERVENTO



Livello Dislessia	Valutazione	Potenziamento	Aiuto Studio
Consapevolezza Fonologica			
Abilità Visive			
Abilità Fonologiche			
(Abilità morfologiche)			()
Abilità lessicali			

tecnica potenziamento

# BIBLIOGRAFIA PROTOCOLLI DI INTERVENTO

- Allamandri V., Brenbati F., Donini R., Iozzino R., Riccardi Ripamonti I., Vio C., Mattiuzzo T. e Tressoldi P. E. (2007) Trattamento della dislessia evolutiva: un confronto multicentrico di efficacia ed efficienza. *Dislessia*
- Lo Presti G.1, Trovato A.2, Giannattasio D.2, Scaglione A.2, Campisi A.2, Greco S.2 (2014) Interventi a casa o con operatore? Modalità e tempi di potenziamento a confronto nella Dislessia Evolutiva. Congresso AIRIPA, 2014, Lucca.
- Lo Presti, G. (2015) Nostro figlio è dislessico. Trento, Erickson
- Saracino S., Stella G. (2007) Analisi dell'efficacia di un trattamento lessicale nella dislessia *Dislessia*, 4,2, 223-240
- Scammacca N.K., Roberts G. Vaughn, S. and Stuebing K.K. (2013) A Meta-Analysis of Interventions for Struggling Readers in Grades 4-12: 1980-2011. *Journal Learning Disabilities*, published 3 October
- Tressoldi P. E. , Iozzino R. , Vio C. (2007), Ulteriori evidenze sull'efficacia dell'automatizzazione del riconoscimento sublessicale per il trattamento della dislessia evolutiva, in "*Psicologia Clinica dello Sviluppo*", 11, 27-37
- Tressoldi, Vio (2011) Studi italiani sul trattamento della dislessia evolutiva: una sintesi quantitativa. in "*Dislessia*", 2,163-172.
- Tretti ML . Vio C. (2011) L'Intervento sublessicale nel Trattamento della dislessia. Analisi di efficacia di causa Cicli abilitativi con l'utilizzo dei software Occhio alla Lettera e WinABC in Vol "*Dislessia*". 8, n. 3, ottobre 2011 (pp. 285-298)
- Tucci R., Savoia V., Bertolo L., Vio C. e Tressoldi P. (2015) Efficacy and efficiency outcomes of a training to ameliorate developmental dyslexia using the online software Reading trainer®. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 273, 53-59, 2015
- Vio, Lo Persti, (2014) Diagnosi dei disturbi evolutivi. Trento, Erickson
- Vio, Tressoldi e Lo Presti (2012) Diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento scolastico. Trento, Erickson.
- Vio, Tretti (2008), Il trattamento del disturbo della lettura: Evidenze dell'efficacia di un intervento di automatizzazione della decodifica attraverso il software abilitativo Occhio alla lettera. *Dislessia - Vol. 5*, n. 1, gennaio 2008 (pp. 45-62)
- Vol. 8, n. 2, maggio 2011 (pp. 163-172)
- Zoccolotti. P., De Luca M., Judica A., Spinelli D. (2007) Un progetto di studio ed intervento sui disturbi di apprendimento specifici della lettura in bambini italiani. *Saggi*



Lavoro quotidiano a casa, poco ma spesso.  
Compiti di Discriminazione visiva e Fonologici.  
Compiti Lessicali e Fonologici.  
Compiti Lessicali.  
Lettura di brevi testi.  
Attività di selezione delle unità di lettura  
(lettere, sillabe, morfemi e parole) nell'ambito  
di frasi o testi.  
Più cicli di intervento di 3 mesi, con 1 mese di  
pausa, sia su medesima abilità, che su abilità  
diverse.

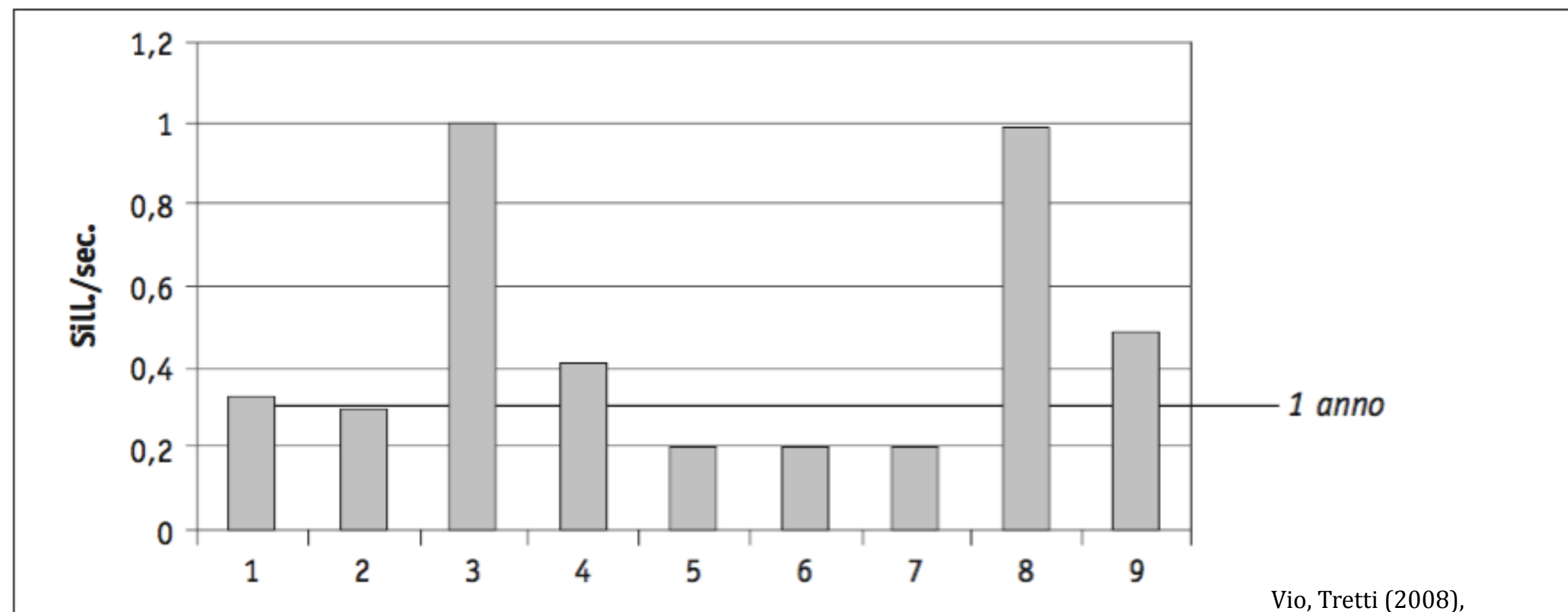


Fig. 7 Incremento dei singoli soggetti nella velocità di lettura di brano, dopo il trattamento. Incremento atteso per evoluzione naturale in un anno = 0,3 sill./sec. (Tressoldi, Stella e Faggella, 2001).

Ogni soggetto ha un suo margine di miglioramento

# PROGETTO INTERVENTO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
<i>Potenziamento a casa</i>		<i>Potenziamento a casa</i>	<i>Operatore*</i>	<i>Potenziamento a casa</i>	
CD-ROM		CD-ROM	Schede	CD-ROM	
15-20 min.		15-20 min.	45-60 min.	15-20 min.	
Pausa		Pausa	Pausa	Pausa	
Compiti	Compiti	Compiti	Compiti	Compiti	Compiti
1,5/2 h	1,5/2 h	1,5/2 h	1,5/2 h	1,5/2 h	1,5/2 h
Tempo libero e attività ludico/sportivo/ricreative pomeridiane					

Tratto da "Nostro figlio è dislessico", Erickson, 2015

# DISLESSIA - 5 PASSI STUDIO

1. **Leggere** il contenuto del testo al bambino per una o due volte  
*Obiettivo:* comprensione da ascolto. *Strumento:* lettura dell'adulto o sintesi vocale.

2. **Chiedere** un breve riassunto orale di ciò che si è ascoltato  
*Obiettivi:* concetto; conoscenze; segnare nel testo parti ricordate.

3. **Realizzare** mappa concettuale insieme al bambino  
*Strumento:* cerchiare parole chiavi -> nella mappa concettuale (immagini e linee tempo)

4. **Leggere ancora** una volta il testo mentre il bambino ascolta e segue su mappa concettuale  
*Obiettivo:* confidenza mappa; consolidare conoscenze; *Strumento:* lettura adulto o sintesi vocale.

5. **Ripetizione** da parte del bambino del testo studiato tramite mappa concettuale  
*Obiettivo:* il bambino ripete con uso mappa concettuale.



Tratto da "Nostro figlio è dislessico", Erickson, 2015

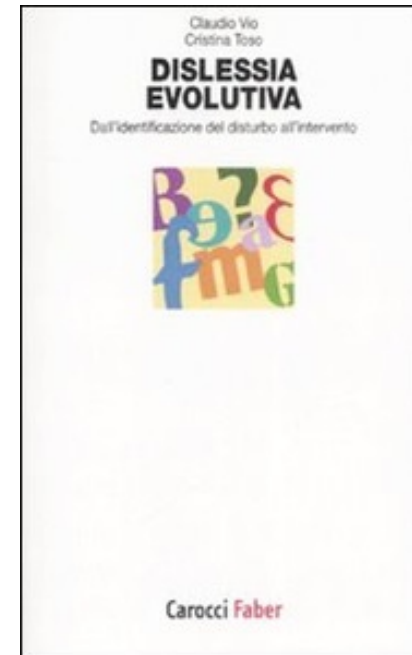
©gianlucalopresti

Schema finale



Diagnosi Dislessia	Valutazione	Potenziamento	Aiuto Studio
Consapevolezza Fonologica	Prot. val. 1 Non legge	Prot. pot. 1 ESERCIZI: riconoscimento, segmentazione e fusione acustica (solo immagini).	Completo: - Lettura - Spiegazione - Mappe sole immagini
Abilità Visive	Prot. val. 2 Er: lettere simili nella forma	Prot. pot. 2 ESERCIZI: riconoscimento, lettere e coppie di lettere simili.	- Lettura - Spiegazione - Mappe immagini & <b>parole chiavi AA</b>
Abilità Fonologiche	Prot. val. 3 Er: lettere simili nel suono.	Prot. pot. 1 ESERCIZI: sub-lessicali con sillabe corrette e poi veloci.	- Lettura - Spiegazione - Mappe immagini & parole chiavi <b>AA-AB</b> <b>Lettura autonoma a fine studio</b>
(Abilità morfologiche)	()	(Morfemi)	()
Abilità lessicali	Prot. val. 4	Prot. pot. 4 ESERCIZI: correttezza e velocità di lettura su parole semplici e complesse.	Training autonomia: mappe e/o sintesi vocale metodo di studio materie orali

# BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA



Dislessia evolutiva - Dall' identificazione del disturbo all' intervento.  
di Vio - Toso -  
Carocci Faber



Sviluppare le abilità di letto-scrittura I -  
Marialuisa Antoniotti, Svano Pulga, Claudio Turello  
Erickson



Insegnare a leggere e scrivere con il metodo FOL - GUIDA PER L'INSEGNANTE  
Un programma fonologico ortografico lessicale

*gianlucalopresti.net*