

@GIANLUCALOPRESTI.NET

VADEMECUM POTENZIAMENTO DSA

DOMANDE E RISPOSTE
SUL TRATTAMENTO DEI DSA

A CURA DEL DR. G. LO PRESTI



SCARICA LA GUIDA



SALVA IL POST

@GIANLUCALOPRESTI.NET

**VADEMECUM
POTENZIAMENTO DSA**



CHI PUÒ FARE POTENZIAMENTO DSA?

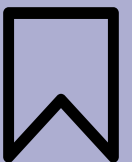
**CHE COSA SI INTENDE CON IL TERMINE
POTENZIAMENTO?**

COME SI DIVENTA ESPERTI NEL POTENZIAMENTO DSA?

QUAL È IL TARIFFARIO PER UN POTENZIAMENTO DSA?

**QUALI SONO GLI STRUMENTI PER IL POTENZIAMENTO
DSA?**

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST

@GIANLUCALOPRESTI.NET

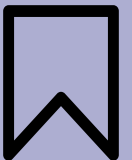
**VADEMECUM
POTENZIAMENTO DSA**



CHI PUÒ FARE POTENZIAMENTO DSA?

DIVERSAMENTE DALLA DIAGNOSI DEI DSA, NEL POTENZIAMENTO DEI DSA NON ESISTE UNA NORMA CHIARA DI RIFERIMENTO.

IN TAL SENSO SOLITAMENTE IL POTENZIAMENTO NEI DSA E' SVOLTO DA PSICOLOGHE, LOGOPEDISTE, PEDAGOGISTE, EDUCATRICI ED OPERATORI DSA ADEGUATAMENTE FORMATI NEL POTENZIAMENTO/TRATTAMENTO DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.



**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**

SALVA IL POST

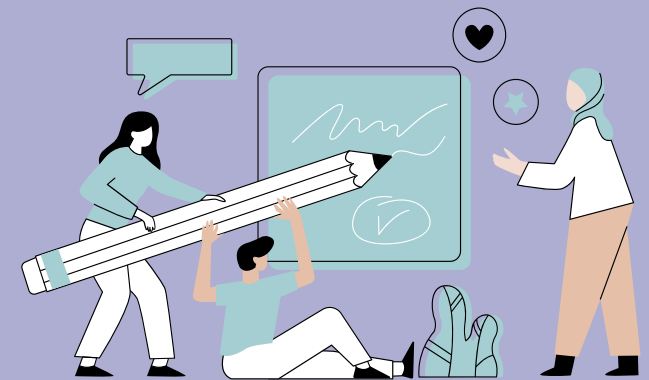


@GIANLUCALOPRESTI.NET

**VADEMECUM
POTENZIAMENTO DSA**

CHE COSA SI INTENDE CON IL TERMINE POTENZIAMENTO?

POTENZIARE SIGNIFICA INCREMENTARE O RENDERE PIÙ EFFICIENTE UN PROCESSO. AD ESEMPIO MIGLIORARE LA VELOCITÀ DI LETTURA, OPPURE DIMINUIRE GLI ERRORI NELL'ORTOGRAFIA O NEL CALCOLO. LA PAROLA POTENZIAMENTO DERIVA DAL TERMINE TECNICO TRATTAMENTO. NEGLI ARTICOLI SCIENTIFICI TROVEREMO LA PAROLA TRATTAMENTO. INFATTI DAL PUNTO DI VISTA SCIENTIFICO E FORMALE LO CHIAMIAMO TRATTAMENTO, MA PIÙ COMUNEMENTE POSSIAMO DEFINIRLO POTENZIAMENTO, DI UNA O PIÙ ABILITÀ DI APPRENDIMENTO.



**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST

@GIANLUCALOPRESTI.NET

VADEMECUM POTENZIAMENTO DSA



COME SI DIVENTA ESPERTI NEL POTENZIAMENTO DSA?

ANCHE QUI, DIVERSAMENTE DA QUANTO ACCADE NELLA DIAGNOSI DEI DSA, NON ESISTE UNA NORMATIVA SPECIFICA DI RIFERIMENTO. DI CERTO E' NECESSARIO AVERE DELLE COMPETENZE DI BASE (PSICOLOGIA, LOGOPEDIA, PEDAGOGIA, SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, ETC), MA QUESTO NON BASTA. E' IMPORTANTE FREQUENTARE UN PERCORSO DI FORMAZIONE PRATICO CHE DIA UN METODO SCIENTIFICO, STRUMENTI OPERATIVI DA PARTE DI CHI GIÀ LAVORA NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO O TRATTAMENTO DSA.



**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**

SALVA IL POST

@GIANLUCALOPRESTI.NET

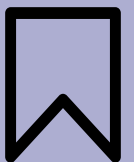
**VADEMECUM
POTENZIAMENTO DSA**



QUAL È IL TARIFFARIO PER UN POTENZIAMENTO DSA?

PREMESSA: NELLE PROFESSIONI CON UN ALBO (ES. PSICOLOGI) IL TARIFFARIO MINIMO E MASSIMO È STATO ABOLITO.

DUNQUE È CONSIGLIABILE ESEGUIRE UNA "RICERCA DI MERCATO" SUL PROPRIO TERRITORIO PER CAPIRE COME ORIENTARSI. IN GENERE I COSTI SONO MOLTO VARIABILI, DA CIFRE PIÙ ALTE NEI CENTRI METROPOLITANI, DA 45€ AD INCONTRO IN SU; SINO A CIFRE PIÙ BASSE SOTTO I 35€ IN GIÙ PER INCONTRO IN CENTRI NON METROPOLITANI.



**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**

SALVA IL POST

VADEMECUM POTENZIAMENTO DSA

QUALI SONO GLI STRUMENTI PER IL POTENZIAMENTO DSA?

IN COMMERCIO CI SONO TANTI STRUMENTI PER IL POTENZIAMENTO DEI DSA. GIOCHI, SCHEDE, CD, SOFTWARE, LIBRI. L'ELENCO È DAVVERO ESTESO.

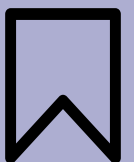
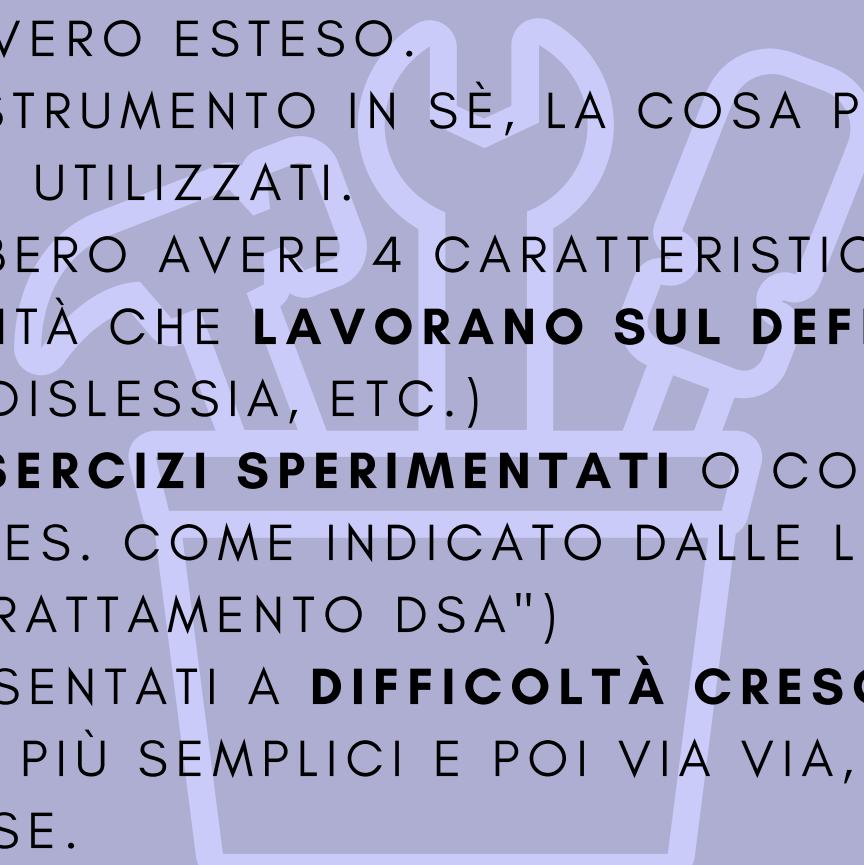
AL DI LÀ DELLO STRUMENTO IN SÈ, LA COSA PIÙ IMPORTANTE È IL TIPO DI ESERCIZI UTILIZZATI.

QUESTI DOVREBBERO AVERE 4 CARATTERISTICHE:

1. ESSERE ATTIVITÀ CHE **LAVORANO SUL DEFICIT** (ESEMPIO LETTURA PER DISLESSIA, ETC.)
2. UTILIZZARE **ESERCIZI SPERIMENTATI** O CON EFFICACIA SCIENTIFICA (ES. COME INDICATO DALLE LINEE GUIDA DSA QUESITO 9 "TRATTAMENTO DSA")
3. ESERCIZI PRESENTATI A **DIFFICOLTÀ CRESCENTE**. SI INIZIA CON ATTIVITÀ PIÙ SEMPLICI E POI VIA VIA, ATTIVITÀ SEMPRE PIÙ COMPLESSE.
4. **PARTIRE DAL LIVELLO ESATTO** A CUI È ARRIVATO IL SOGGETTO CON DSA. AD ESEMPIO, SE IL SOGGETTO HA DIFFICOLTÀ FONOLOGICHE, APPARE POCO EFFICACE (O ADDIRITTURA DELETERIO) ESEGUIRE ESERCIZI DI TIPO LESSICALE DI LIVELLO SUPERIORE, E VICEVERSA.

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**

SALVA IL POST



@GIANLUCALOPRESTI.NET

CORSO ONLINE TRATTAMENTO DSA



VALUTAZIONE E TRATTAMENTO CON I 7 PROTOCOLLI DI INTERVENTO DISLESSIA E DISORTOGRAFIA

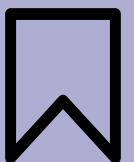
*IN RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA DSA ISTITUTO SUPERIORE DI
SANITÀ*

1. LE BASI NEUROPSICOLOGICHE E INTERVENTO EVIDENCE BASED DEI DSA
2. IL TRATTAMENTO DELLA LETTURA NELLA DISLESSIA
3. IL TRATTAMENTO DELL'ORTOGRAFIA NELLA DISORTOGRAFIA
4. ELENCO STRUMENTI INTERVENTO NELLA DISCALCULIA E DISGRAFIA
5. CONCLUSIONI E CASI CLINICI POTENZIAMENTO DSA
6. LEZIONE DI APPROFONDIMENTO "DOMANDE E RISPOSTE"

SCOPRI IL CORSO SUL SITO
WWW.GIANLUCALOPRESTI.NET



3533918100 "INFO CORSO"



SALVA IL POST

Q

A

DSA: POTENZIARE UNA O PIÙ ABILITÀ ALLA VOLTA?

Iniziamo subito con il dire che sarebbe buona prassi potenziare una sola abilità per volta.

Vediamo insieme perché.

Quando seguiamo un bambino con Dislessia e DSA, per prima cosa eseguiamo una valutazione diagnostica, e sulla base dei risultati ottenuti realizziamo un progetto di trattamento ([per approfondire, vai qui](#)). All'interno di questo progetto inseriamo tempi, strumenti ed obiettivi.

In questo articolo ci focalizzeremo sul numero di obiettivi da raggiungere.

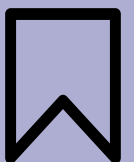
E' fortemente consigliato puntare ad una sola abilità per ciclo di trattamento. Facciamo un esempio.

Mettiamo caso che il nostro bambino abbia due o più difficoltà (lettura, scrittura, etc.), inizieremo per il primo ciclo (3-4 mesi) con UN solo obiettivo (ad esempio, "Obiettivo Lettura"), al termine del ciclo di trattamento (3-4 mesi), sceglieremo se continuare con quell'obiettivo (esempio lettura) oppure puntare su un'altra abilità (esempio scrittura), e così via.

Perché è consigliabile fare così e non lavorare su più abilità contemporaneamente?

Vediamo di rispondere a questa domanda con qualche esempio pratico.

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST

Q

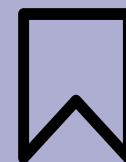
A

DSA: POTENZIARE UNA O PIÙ ABILITÀ ALLA VOLTA?

1. Tempo limitato. Secondo vari lavori di ricerca (Scammacca N.K., Roberts G. Vaughn, S. and Stuebing K.K. (2013) A Meta-Analysis of Interventions for Struggling Readers in Grades 4-12: 1980-2011. Journal Learning Disabilities, published 3 October) servono almeno 16 ore di trattamento affinché vi sia una modifica del trend di apprendimento in un soggetto con DSA. Questo vuol dire che un soggetto deve lavorare di "qualità" per almeno 1 volta a settimana per 4 mesi. Solo così arriva a 16 ore. Il tutto per una sola abilità. Per migliorare in due abilità dovrebbe lavorare due ore a settimana. Il tutto con gli impegni della scuola, i compiti per casa, le attività extrascolastiche ed il meritato riposo. Dunque già porsi l'obiettivo di arrivare a 16 ore in 4 mesi è già più che ambizioso.

2. Qualità del lavoro. 16 ore in 4 mesi, come abbiamo visto, sono almeno 1 ora di trattamento a settimana. Per chi lavora in abito clinico sa che vi sono i giorni in cui il soggetto è stanco, altri in cui è particolarmente distratto, in altri è assente alle sedute, in altri ancora non è al meglio della sua forma (sappiamo quanto la scuola stanchi). Dunque per arrivare a 16 ore di qualità serve inserire dei "richiami" con esercizi domiciliari.

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST

Q

A

DSA: POTENZIARE UNA O PIÙ ABILITÀ ALLA VOLTA?

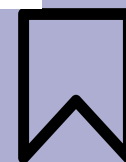
Dunque se avessimo due obiettivi, ad esempio scrittura e lettura, dovremmo raddoppiare tutti questi valori, ma con ciò raddoppierebbe anche il carico di impegno (già tanti) sulle spalle del bambino che seguiamo, con il rischio di non raggiungere nessuno degli obiettivi.



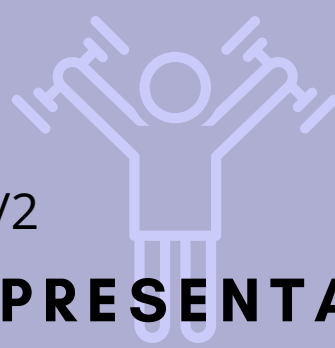
In conclusione, appare pragmaticamente più conveniente puntare ad un obiettivo "certo" nel ciclo di trattamento (dopotutto sono solo 3-4 mesi) ed alla fine di quest'ultimo decidere se riprogrammare lo stesso obiettivo (sullo stesso livello, oppure ad un livello diverso), oppure ancora puntare ad un obiettivo diverso di apprendimento.

Nel nostro corso ["Valutazione e Trattamento della Dislessia e Disortografia"](#), affrontiamo il Trattamento dei DSA secondo le Nuove Linee Guida dei DSA dell'Istituto Superiore di Sanità. Trovate il corso, nella sua versione OnLine

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST



Q

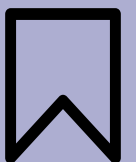
A

NEL CASO DI UN BAMBINO CHE PRESENTA PIÙ DSA, COME STABILIRE LA PRIORITÀ D'INTERVENTO?

Sotto i 12 anni: a parità di condizione darei la priorità a lettura e grafia. Ciò in quanto superati i 12 anni si chiude una delle più importanti finestre evolutive e si migliora molto meno in lettura e grafia rispetto a quanto si possa migliorare in ortografia e calcolo. Infatti dopo i 12 anni è più semplice ottenere dei miglioramenti nell'ortografia e calcolo rispetto a lettura e grafia. Attenzione: abbiamo detto che è più semplice rispetto a lettura e grafia, non che sia semplice in generale.

Sopra i 12 anni: puoi scegliere sulla base di quale disturbo sia messo peggio.

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST



Q

A

NEL CASO DI UN BAMBINO CHE PRESENTA PIÙ DSA, COME STABILIRE LA PRIORITÀ D'INTERVENTO?

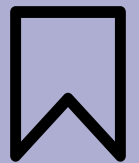
Facciamo qualche esempio

Se segui un bambino di 8 anni che tra tutti i suoi DSA è messo peggio in lettura e ortografia, allora inizia dalla lettura. Puoi fare un trattamento sulla lettura (con 1 o più cicli) e poi il resto.

Se segui un ragazzino di 13 anni che tra tutti i suoi DSA è messo peggio in lettura ed ortografia, allora sta a te scegliere. Io un tentativo sulla lettura lo farei comunque, anche con un ciclo singolo (sono solo 3/4 mesi), per poi passare al resto.

Spiegazione tecnica: consiglio di iniziare sempre dal tipo di DSA che è maggiormente deficitario. Se ti trovi con un soggetto al di sotto dei 12 anni, dai priorità a lettura e grafia.

**SCOPRI IL CORSO
"VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DSA"
DR. G. LO PRESTI**



SALVA IL POST

@GIANLUCALOPRESTI.NET

CORSO ONLINE TRATTAMENTO DSA



VALUTAZIONE E TRATTAMENTO CON I 7 PROTOCOLLI DI INTERVENTO DISLESSIA E DISORTOGRAFIA

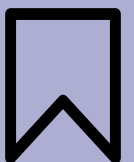
*IN RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA DSA ISTITUTO SUPERIORE DI
SANITÀ*

1. LE BASI NEUROPSICOLOGICHE E INTERVENTO EVIDENCE BASED DEI DSA
2. IL TRATTAMENTO DELLA LETTURA NELLA DISLESSIA
3. IL TRATTAMENTO DELL'ORTOGRAFIA NELLA DISORTOGRAFIA
4. ELENCO STRUMENTI INTERVENTO NELLA DISCALCULIA E DISGRAFIA
5. CONCLUSIONI E CASI CLINICI POTENZIAMENTO DSA
6. LEZIONE DI APPROFONDIMENTO "DOMANDE E RISPOSTE"

SCOPRI IL CORSO SUL SITO
WWW.GIANLUCALOPRESTI.NET



3533918100 "INFO CORSO"



SALVA IL POST